

1. **ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS ENTORNO PROYECTO EDUCATIVO**

1.1. **Análisis de las características del entorno escolar y las necesidades educativas que, en función del mismo, ha de satisfacer**

1.1.1. *Análisis de las características del entorno escolar*

2.1.1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: Las Características del entorno escolar y necesidades a satisfacer por el centro.-

La Cooperativa de enseñanza "**Cipriano Galea**", ubicada en la Ñora, cuenta con 465 Alumnos/as, quienes además de recibir las clases ordinarias en sus respectivos niveles (educación infantil, enseñanza primaria, secundaria), tiene la oportunidad de complementar su aprendizaje con numerosas actividades extraescolares/complementarias organizadas por la Dirección del Centro en colaboración con la Asociación de Madres y Padres.

Entre estas actividades destacan los talleres de danza, música, guitarra, canto coral, cerámica, inglés, informática y deporte escolar. En éste último apartado se incluyen deportes alternativos para los más pequeños, y técnicas de fútbol-sala, baloncesto y balonmano para los Alumnos/as mayores. Además, el Centro cuenta con un taller de teatro y al menos una vez al trimestre, los Alumnos/as asisten al Teatro Romea a presenciar una representación teatral.

Otras actividades en las que la *Comunidad Educativa* presta especial atención son a las excursiones, campamentos, Viaje de Estudios (en los que se procura que haya una combinación de aventura y cultura) y salidas en general. "Procuramos que los alumnos/as desarrollen los principios de autonomía y convivencia en distintos entornos"; así, para los más pequeños se realizan visitas a granjas escuelas mientras que los mayores suelen participar en acampadas de tres o cuatro días en las que aprenden a convivir y a relacionarse con su entorno". Así mismo, el Centro participa activamente en el programa del Ayuntamiento de Murcia "Conoce tu ciudad", y "Deporte en edad escolar" a través de los cuales se realizan visitas al Casino, al Ayuntamiento, museos, Mercamurcia, Centro de Alto Rendimiento, Orientación, Iniciación a la escalada... También se organiza cada dos años una Semana Cultural (Jornadas de Puertas Abiertas), en la que participa toda la Comunidad Educativa.

Este Centro, que en el último año ha adaptado sus instalaciones a las nuevas tecnologías con la creación de un aula de Informática de última generación (conexiones en red, internet...) para adaptar sus instalaciones a las exigencias de la NUEVA LEY, intenta impartir "una enseñanza de aula activa con metodología cooperativa. En este contexto, los profesores del Centro, llevan varios años trabajando en colaboración con los **CEPs** (Centros de Profesores) en proyectos de investigación educativa, y programas como **Prensa Escolar** y "**Escuela de**

Padres/Madres" creado como respuesta a la necesidad de establecer un espacio de reflexión e intercambio cultural.

Por último cabe destacar que desde el curso 1.987/88, "**Cipriano Galea**" es un *Centro de Integración*, para lo que cuenta, con un Departamento de Orientación, Apoyo Terapéutico, Logopeda y orientador del EOEPS (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica). En este nivel de compromiso el claustro de profesores participa desde 1.995 como **Centro de Formación del Profesorado** en Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación y desde 2009 en colaboración con la UCAM, posibilitando las prácticas en todas las especialidades que demandan las distintas Facultades.

La elaboración de este documento tiene el propósito de presentar por un lado a la Comunidad Educativa, y por otro a la Administración nuestros objetivos, partiendo del análisis de necesidades planteadas para el curso escolar 2014-2015.

El documento de trabajo se elabora en primer lugar porque es una necesidad educativa el tener una planificación anual, que nos permita reflexionar y aplicar nuestro modelo educativo como respuesta a unas necesidades planteadas. En segundo lugar porque así está dispuesto en la normativa vigente.

Es vinculante a toda la comunidad escolar puesto que al ser aprobado por el Consejo Escolar da respuesta a la organización y funcionamiento del centro. Paralelamente al Plan realizamos un análisis de contingencias que nos permita dar soluciones a los problemas que se planteen durante el presente curso escolar.

El contenido que presenta justifica por un lado la organización del profesorado y del alumnado, y las actividades educativas que en formas de programas de intervención o como actividades extraescolares o complementarias vamos a desarrollar durante el presente curso académico.

Para su seguimiento y su evaluación hemos diseñado un calendario de revisión, que nos permitirá responder a preguntas de índole de cumplimiento de lo programado, teniendo en cuenta que la temporalización en algunos aspectos es complicada puesto que dependemos de la aprobación de órganos externos al Centro para su aprobación, y participación si procede con una temporalización a posteriori. Desde esta perspectiva entendemos que se trata de un documento abierto a probables alteraciones temporales e incluso de determinadas actividades que surjan de las distintas necesidades que se planteen durante su desarrollo.

Durante este curso escolar 2014-2015, concedemos vital importancia a la coordinación de las tres etapas, así como a la coordinación del profesorado, creando unos departamentos iniciales que respondan a intereses de las distintas áreas. Para este momento, el colectivo educativo del Centro nos hemos preparado, con la especialización del profesorado en función del puesto educativo que ocupará en los próximos años. Todo ello nos ha llevado a

preparar este proyecto con ilusión de comenzar una nueva etapa de nuestra comunidad desde distintas perspectivas. Por un lado la ampliación del número de Alumnos/as y de profesores, con los cambios que se producen en modos y maneras. Por otro en la necesidad de establecer cambios metodológicos y organizativos que den respuesta a nuevos planteamientos. En Secundaria la apuesta es clara, por un lado la integración como respuesta a la diversidad, con adaptaciones curriculares significativas, ampliando el horario de atención personal y estableciendo dos bloques, el socio-lingüístico y el científico-tecnológico. Hemos iniciado en Secundaria un calendario de reuniones con los departamentos de los centros que mayoritariamente eligen nuestros alumnos-as para continuar los estudios. Los resultados consideramos que han sido satisfactorios en función de la orientación que el departamento realiza al inicio de las matriculaciones. En este seguimiento comprobamos que los alumnos-as que no siguen las orientaciones y continúan los estudios en un itinerario mas complicado del que en principio les permite sus capacidades, tienen serias dificultades para completarlos. Acordamos por lo tanto hacer mayor hincapié en las entrevistas de familia de la importancia de la elección para alcanzar los objetivos de cada alumno-a.

Presentamos este año una nueva oferta educativa en relación con las optativas de tercero y cuarto de Secundaria. Los talleres de artesanía y de astronomía esperamos que den respuesta a las necesidades de nuestros alumnos-as facilitando itinerarios alternativos. Ha supuesto acomodar los horarios generales, en las tres etapas que el centro oferta a su comunidad educativa, en el tratamiento de la diversidad y coordinar las distintas etapas con profesorado común, hecho que supone un esfuerzo personal de todos los miembros del claustro, que esperamos que tengan frutos en la mejora de la calidad educativa, permitiendo a su vez que profesionales expertos mediante enseñanza individual realizan funciones compensatorias en las capacidades cognitivas y motriz, siendo el aula mediante trabajo cooperativo la que establece con su tutor como elemento de interrelación una inserción social que asegure el equilibrio personal. Por otro la de establecer una enseñanza comprensiva que contando con las características de nuestro centro, cooperativa, abierto, democrático, en un medio natural y social al que debe dar respuesta en sus planteamientos y necesidades, nos permita desarrollar las capacidades de nuestros Alumnos/as en función de las necesidades personales y sociales que cada uno de ellos y de forma diferenciada espera alcanzar de nuestra comunidad. Esa formación que demandan nuestros padres, fruto de numerosas entrevistas, es la que impregna nuestra labor educativa, en cierta manera la guía de nuestro currículo, una adecuada formación para asumir los derechos y deberes, conocer los elementos básicos de la cultura.

Este proceso de elaboración culmina con la Memoria Anual de Centro que nos permitirá diseñar el siguiente plan, estableciendo las modificaciones oportunas en función de los grados de cumplimiento y de los indicadores y criterios que se establezcan.

El curso 2014-2015 presenta la ampliación de horarios de atención a la diversidad en Secundaria en su segundo ciclo, aumento de 1 hora de Lengua Española en el primer ciclo de Secundaria, según las necesidades observadas a lo largo del curso anterior y redactadas en la memoria por lo que el claustro establece nuevos horarios adaptados a la Reforma. El plan de formación interno y la evaluación del proceso nos permite revisar las programaciones de aula para que de una forma colaborativa establecer las líneas metodológicas que permitan alcanzar los objetivos previstos. La dificultad al tener una sola línea de establecer itinerarios alternativos